МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» ХАСАВЮРТОВСКОГО РАЙОНА С.НОВОГАГАТЛИ

***Конспект открытого занятия*** **по развитию речи посредством использования интеллект-карты:**

**«МАМА»**



Воспитатель: Маматханова А.М.

**Цель:** формирование у детей умения выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с новым стихотворением И. Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь; закрепить знание детьми имён своих мам.

**Развивающие:** развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми; развивать речь.

**Воспитательные:** воспитывать доброе, внимательное отношение к маме; вызвать желание помогать маме в работе по дому.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений и рассказов о маме; заучивание стихотворений; прослушивание песен о маме; беседы о маме, составление интеллект-карты о том, что делает мама, как зовут маму, чтение «Сказка о зайке, который потерялся».

**Материалы и оборудование:** интеллект-карта «Мама»; иллюстрации «Какая мама»; клей карандаш; магниты; фломастеры; иллюстрации для игры «Что умеет мама?»; флеш-носитель с музыкальным сопровождением для игр; колонка; иллюстрации грустных и веселых мальчика, девочки и зайчонка для рефлексии.

**Участники:** воспитатель, дети, Зайчонок (ребенок из старшей группы)

**Ход НОД:**

*Организационный момент.*

**В:** Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

**Д:** - Здравствуйте!

**Психологическая установка на занятие.**

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

**В:** Ребята, я приготовила для вас загадку. Вы внимательно ее послушайте и разгадайте.

**Мамочка — Кто пришел ко мне с утра?**

Кто пришёл ко мне с утра?

Кто сказал: "Вставать пора"?

Кашу кто успел сварить?

Чаю в пиалу налить?

Кто косички мне заплёл?

Целый дом один подмёл?

Кто цветов в саду нарвал?

Кто меня поцеловал?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

*(Мама)*

**Д:** Мама

**В:** Да, правильно мама – самый добрый любимый человеке на земле. Послушайте, ребята, кто-то стучит в дверь! Да это же наш зайчонок! Что ты здесь делаешь?

**Зайчонок:** Здравствуйте, ребята! Я слышал вы о маме говорили. Вы помните меня?

**Д:** Да, мы тебя помним.

**Зайчонок:** Я искал свою любимую мамочку и очень рад, что нашёл ее. Я очень сильно её люблю! Без мамы очень плохо жить! А у вас есть мама?

**Д:** Да.

**Зайчонок:** Мою маму зовут Пушинка. А как зовут ваших мам?

**В:** А, чтобы тебе, Зайчик, это рассказать – нам поможет наша волшебная карта, мы в ней записываем все, чтобы ничего не забыть.

*Воспитатель показывает интеллект-карту «Мама».*

**В:** И мы записали, что у каждой мамы есть имя. Дети, у всех мам одинаковые имена?

**Д:** Нет. У каждой мамы есть свое имя.

**В:** Ребята, чтобы зайчик нас всех услышал, давайте возьмем наш волшебный мяч и назовем Зайчику имена наших мам по очереди. У кого окажется мяч – тот и называет. Только называть будем полным ответом.

*Дети передают мяч друг другу, у кого оказывается он в руках, тот отвечает полным ответом «Мою маму зовут…».*

**Зайчонок:** Какие красивые имена у ваших мам. Что умеет делать ваша мама?

**В:** В этом нам снова что поможет дети?

**Д:** Волшебная карта (интеллект-карта).

**В:** Давайте будем по очереди рассказывать.

**Д:** Мама ходит на работу. Мама стирает одежду… убирает дома, гладит бельё, моет посуду, пылесосит, ходит в магазин за покупками, готовит еду. Мама мне читает книжку, играет и гуляет со мной.

*(К каждому действию дети подбирают соответствующую иллюстрацию и приклеивают ее к интеллект-карте).*

**Зайчонок:** Ух ты, как много умеют ваши мамы! Какие у них умелые руки!

**В:** Давайте покажем, что они умеют!

***Игра с музыкальным сопровождением: «Что умеют мамы?»***

*(Воспитатель показывает иллюстрации с изображением мамы в различных ситуациях, дети называют и имитируют различные действия: стирают, гладят, выжимают, моют, жалеют, вяжут, шьют, сматывают клубок с нитками, подметают и т. д.)*

*Проблемная ситуация.*

**Зайчонок:** Я очень сильно люблю свою маму, а ласковых слов о ней не знаю. Что же мне делать?

**В:** Ребята, поможем зайке? Ты посиди вместе с нами и послушай, что ребята будут рассказывать о своих мамах.

**В:** Самый дорогой человек для каждого – это мама. Самое лучшее на свете слово – это мама. Самая хорошая на свете – это мама. Вы не можете обойтись без мамы, она не может обойтись без вас.

**В:** Ребята, давайте соберем все ласковые слова на нашу карту и подарим Зайке нашу волшебную подсказку, чтобы он не забывал, какая она – мама, и мог сказать ей ласковые слова. А здесь уже записано одно ласковое слово. Мама – какая?

**Д:** Хозяйственная.

**Игра «Какая мама?»**

**В:** Давайте продолжим нашу карту. Посмотрите, мама с вами играет, гуляет, кормит вас, читает книги, играет, одевает потеплее. Значит мама какая?

**Д:** Заботливая.

*(Дети подбирают слова, воспитатель помогает детям наводящими вопросами – показывает картинку, а ребенок должен назвать – какая мама).*

- Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует. Она какая? *(Ласковая – дети подбирают картинку, где мама гладит ребенка и приклеивают на интеллект-карту)*

- Когда мама модно одевается? Какая она? *(Красивая - дети подбирают картинку, где мама нарядно одета и приклеивают на интеллект-карту).*

- Когда мама не ругает, когда вы шалите. Какая она? *(Добрая - дети подбирают картинку, где смотрит на разбросанные игрушки и улыбается, приклеивают на интеллект-карту).*

- Когда мама улыбается, смеется? Какая она? *(Веселая - дети подбирают картинку, где мама счастливая и приклеивают на интеллект-карту).*

- А если вы маму любите, то, она какая? *(Любимая - дети подбирают картинку, где мама дети дарят большое сердечко и приклеивают на интеллект-карту).*

**Самостоятельная деятельность**.

**В:** Молодцы, ребята, вот сколько вы назвали ласковых слов про маму. А теперь давайте их приклеим на нашу карту, Зайка подходи к нам и помогай.

*Дети, воспитатель и Зайчонок приклеивают иллюстрации к интеллект-карте.*

**В:** Давайте покажем Зайке, как вы ей помогаете.

*(музыкальное сопровождение)*

**В:** Молодцы, ребята! Из вас вырастут замечательные мамины помощники. Ведь мама очень устаёт после работы и нуждается в вашей помощи. Вот какие хорошие помощники растут у мамы!

**В:** Зайка, ты все слова запомнил?

**Зайчонок:** Да, все слова запомнил. А я научу вас, как порадовать ваших мам. Хотите?

**Д:** Хотим!

**Зайчонок:** Нужно подойти к мамочке, заглянуть ей в глаза и ласково сказать: «Я тебя люблю!».

*Дети повторяют*

**В:** Спасибо зайчик, наши дети обязательно порадуют своих мам. Зайка, держи – это карта – подсказка для тебя!

**Зайчонок:** Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Побегу радовать маму – до свидания!

**III. Итог, рефлексия.**

**В:** - о ком мы сегодня говорили? *(О мамах).*

- А как вы помогаете своим мамам? *(дать возможность детям сказать)*

- Кто приходил к нам в гости? *(Зайка)*

- А вы детки растите послушными и не огорчайте своих мамочек.

- А сейчас подойдите к столу и возьмите картинку девочки – с изображением девочки, а мальчики – с изображением мальчика: весёлого– если вам было весело на занятии и все понравилось, грустного – если было грустно и не понравилось помогать зайчику. Подойдите со своей картинкой к мольберту.

*Дети выбирают иллюстрации и распределяются.*

Спасибо.