МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» ХАСАВЮРТОВСКОГО РАЙОНА С.НОВОГАГАТЛИ

***Педагогическая находка:***

**«Использование интеллект-карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»**

Воспитатель: Маматханова А.М.

Здравствуйте уважаемые члены жюри и уважаемые коллеги. Представляю Вам свою педагогическую идею «Использование интеллект-карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Скорость, непредсказуемость, многозадачность - современный мир быстро меняется. Каким он будет через 10 лет? Точного прогноза нет. Как и понимания того, какие знания и умения будут нужны для успеха в жизни. Но мы точно знаем, что для того, чтобы наши дети стали успешными в будущем мире им уже сейчас необходимо начать осваивать навыки будущего: учиться работать с информацией, генерировать идеи, проявлять креативность, взаимодействовать в команде, развивать критическое мышление.

Перед воспитателем возникает новая задача – общаться с ребенком не как с маленьким человеком, который должен освоить прошлое, а с человеком, который представляет собой будущее. Поэтому важно не только давать знания, а научить ребенка добывать их и применять в жизни, то есть создать условия для его «познавательного, личностного, и общекультурного развития».

Не зря Федеральный государственный стандарт дошкольного образования называют стандартом условий. Условий, которые необходимо создать для развития в ребенке таких качеств, как инициативность, самостоятельность, любознательность. Тех самых важных качеств, которые на этапе взросления будут трансформироваться в ключевые навыки успешного человека.

Используя технологию Николая Евгеньевича Веракса, я стараюсь в своей группе создать такое пространство, в котором каждый ребенок может предложить собственную идею и реализовать свой замысел, а взрослый поддержит его в этом.

Мне важно услышать каждого. Это позволяет ребенку понять и почувствовать, что его уважают и что его мнение значимо. Я ценю все высказанные идеи, какими бы «нелепыми» и неосуществимыми они не казались на первый взгляд. И убеждена, что «голос ребёнка» не только важно слышать, но также важно дать этим высказываниям «жизнь».

В какой-то момент у меня возникли вопросы: как фиксировать идеи, мысли и ответы детей? Каким образом сделать детское планирование видимым, запоминающимся, побуждающим к исследованиям и получению результата? Каким образом научить детей систематизировать информацию?

Поиск привел меня к эффективному и действенному методу, под названием интеллект-карта.

Интеллект-карты – это универсальный и простой метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, решения творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Создание интеллект-карт способствует развитию потока ассоциаций, мыслей, идей.

Интеллект-карты – это универсальный и простой метод графического выражения процессов восприятия. Он помогает обрабатывать и запоминать информацию, решать творческие и интеллектуальные задачи. Это эффективный инструмент развития памяти и мышления. Создание интеллект-карт способствует развитию потока ассоциаций, мыслей, идей.

Понятие «интеллект-карты» появилось в 60х – 70х годах XX века. Его ввел психолог из Великобритании- Тони Бьюзен.

Впервые использовать интеллект-карты в работе с дошкольниками предложила Валентина Михайловна Акименко. В современной науке мы находим отражение этой идеи в работах авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Долгое время интеллект-карты использовались как средство развития активной речи у старших дошкольников. Педагог сам составлял такие карты по теме занятий. Ребёнок же по ним запоминал лексику, придумывал предложения и рассказы.

Я задумалась, может быть в работе стоит попробовать составлять интеллект-карты вместе с детьми и подбирать те знаки и зрительные ассоциации, которые будут понятны и близки всем детям группы. Ответ на свой вопрос я нашла в работе Льва Семеновича Выготского «Анализ знаковых операций», где он писал, что дети 4—6 лет ищут среди предложенных знаков такой, который уже имел готовую связь с запоминаемым словом. Введение в опыт бессмысленного знакового материала не стимулирует ребенка к запоминанию.

Работа с интеллект-картой может начинаться во время организованной дискуссии с детьми. Все участники высказывают свои идеи и совместно находят решение, которое поможет им воплотить свою идею в жизнь. Мы с детьми фиксируем все идеи и ответы на вопросы. Детям очень нравится, что их предположения и гипотезы зарисовываются. Всем хочется оставить свою «идею-картинку» на общей карте.

Метод интеллект-карт позволяет осуществить интеграцию образовательных областей.

Наблюдая за успехами детей в освоении интеллект-карт, видя, как развивается ее структура в детском творчестве, как много и креативно начинают размышлять дети, я стала использовать метод интеллект-карт на этапе поиска и сбора информации по теме. Через различные ситуации дети приобретают опыт, накапливают и систематизируют знания об окружающем мире.

На следующем этапе я стала применять эту технологию во время планирования совместной деятельности.

Планирование наиболее сложное действие, которое в развернутом виде будет сформировано только в школе. Предпосылкой формирования этого действия в дошкольном возрасте является способность ребенка составить логическую последовательность шагов по достижению определенной цели. Поэтому изначально я составляла план в виде интеллект-карты вместе с подгруппой детей или с одним ребенком, отвечающим за какой-то определенной вопрос.

Например, в творческом проекте “Подарок для деда Мороза”, ребята разбились на “рабочие группы” и мы вместе создавали свой план в виде интеллект-карт. Какие материалы понадобятся, что сделаем сначала, кто может нам помочь? Ко всем вопросам мы нашли картинки-ассоциации, зарисовали их и повесили на видном месте. Во время составления плана в виде интеллект-карты с картинками и зарисовками, дети запоминают его намного лучше, чем когда мы его проговариваем или записываем словами. Дети с удовольствием рассказывают и договариваются друг с другом о значении часто используемых символов на карте.

Многие дети начали составлять план в виде интеллект-карты самостоятельно или с небольшой помощью взрослого.

Изучая разные источники информации, дети узнают, как они могут проверить свои гипотезы и находят важные для себя ответы, например “Батарейка - друг или враг, для чего она нужна людям? А как сделать так, чтобы она не вредила природе и как мы можем помочь сделать батарейку только “другом”?

Интеллект-карта является помощником детей и на этапе презентации своего проекта. Дети видят перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению этапов проекта, план выступления, отраженного в каждой ветви карты, у них возникает желание рассказать о том, что наглядно и понятно.

Мои наблюдения за динамикой развития детей показали, что при использовании интеллект-карт в образовательной деятельности общение детей друг с другом и со взрослыми стало более эффективным.

Дети намного больше предлагают новых тем для исследований и изучения, успешно выделяют последовательность шагов для достижения своей цели. В результате применения интеллект-карт ребенок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Использование интеллект-карт является идеальной возможностью для вовлечения родителей и других членов семьи в образовательную деятельность ребенка. Сборники готовых интеллект-карт, выставки творческих работ, фотографии являются наглядным способом информирования родителей. Увидев наши совместные с детьми интеллект-карты, родители очень заинтересовались процессом их создания.

Я провела для родителей мастер-классы, сделала памятки и буклеты. В итоге многие родители научились использовать этот метод, например при планировании режима дня. И им теперь не нужно по многу раз напоминать детям, что нужно сделать в первую очередь, а что потом.

Данный метод является универсальным способом познания ребенком окружающего мира и знаний, накопленных человечеством, формирует преемственность между детским садом и школой.

А развивающий диалог, умение слышать ребенка, недирективная помощь и поддержка детской инициативы со стороны педагогов делают эту технологию надежным помощником в развитии у детей ключевых навыков XXI века.